

Osnovna škola Siniše Glavaševića
Dr. Ante Starčevića 5
32010 Vukovar

ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2014./2015.



Vukovar, 15. rujna 2014.

Sadržaj

Naslovnica.....	1
Sadržaj.....	2
STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	
Plan izrade školskog kurikuluma.....	3
Vizija i misija škole.....	4
Vrijednosti i načela školskog kurikuluma.....	5
Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK.....	8
Analiza potreba i interesa učenika.....	11
Područja razvoja učenika.....	14
Ciljevi i ishodi učenja.....	15
Za građansko područje.....	15
Za tjelesno i zdravstveno područje.....	16
Za umjetničko područje.....	17
Plan realizacije prema prioritetnim područjima.....	18
Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	23
Prilog (anketni upitnik).....	24

Struktura školskog kurikulumuma

Plan izrade školskog kurikulumuma

Koraci u planiranju	Tko je uključen?	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma	Biljana Krnjajić (str. suradnik - knjižničar), Maja Stjepanović (učiteljica predm. nastave), Vanja Sokač (učitelj razr. nastave), Milica Marić (str. suradnik - pedagog), Martina Pavković (str. suradnik - psiholog), Zvonimir Rogulja (Vijeće roditelja), Slavica Mišić (učiteljica predm. nastave)	5.6. - 7.6. 2014.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Ravnatelj i tim za razvoj školskog kurikulumuma.	kontinuirano tijekom šk.g.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba.	Tim za kvalitetu	kontinuirano tijekom šk.g.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	Tim za razvoj šk. kurikulumuma i ravnateljica.	9.6. - 16.6. 2014.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učiteljsko vijeće i tim za razvoj	16.6. - 20.6. 2014.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za razvoj školskog kurikulumuma, stručni suradnici i učitelji.	tjedan dana
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti.	lipanj/deset dana
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma.	Tim za razvoj školskog kurikulumuma.	lipanj - rujna /deset dana
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma.	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice.	rujan/dva tjedna

Vizija i misija škole

Budućnost naše škole temelji se na vrijednostima koje su obilježile naše kulturno, jezično, obrazovno i odgojno nasljeđe. Moto škole „*Grad to ste VI, škola to smo MI*“ u skladu je s imenom osobe koju u nazivu ponosno nosimo i čije ideje baštinimo i provodimo.

Imamo viziju škole koja će uspjeti odgojiti i obrazovati učenike koji posjeduju etičke vrijednosti pravednosti, demokratičnosti, solidarnosti, jednakopravnosti, nepotkupljivosti te poštivanja vrijednosti svojeg i tuđeg rada.

Misija je škola mladih umova koji aktivnim i kreativnim razmišljanjem, razumijevanjem i suosjećanjem prema drugima, imaju hrabrosti biti pravedni i poštjeni građani demokratskog društva i braniti njegove vrijednosti i stavove. Težimo cjelokupnom razvoju učenika kako bi ostvarili sav potencijal, objedinjujemo moralne, duhovne, intelektualne, društvene, emocionalne i tjelesne sastavnice naših učenika u sigurnoj, poticajnoj i pozitivnoj školskoj sredini.

Razvijamo odnos temeljen na uzajamnom povjerenju svih uključenih u odgojno-obrazovni proces kako bismo prepoznali i pravovremeno odgovorili na sve izazove koji su pred nama.

Naši zaposlenici pokazuju spremnost na suradnju i odgovornost te procjenjuju vlastita postignuća s ciljem da uvijek učinimo više i bolje za dobrobit naših učenika.

Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma

Vrijednosti kojima razvojni kurikulum OŠ Siniše Glavaševića daje osobitu pozornost su identitet, solidarnost, znanje i odgovornost.

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga *identiteta* pojedinca. U suvremeno doba naše učenike potičemo i usmjeravamo na čuvanje svoje kulture, društvene, moralne i duhovne baštine. Poticanjem i razvojem osobnog identiteta učenika istodobno ga povezujemo s poštivanjem različitosti. Naša škola učenicima nudi mogućnost obrazovanja na jeziku i pismu nacionalne manjine te time njeguemo i poštujemo različitosti među nama.

Naša škola prepoznaje i sustavno promiče ulogu i značaj dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti učenika, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini. Učenike usmjeravamo uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj *solidarnosti* na razini razreda, škole i društva da budu osjetljivi za druge i drugačije, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene.

Našu školu prati misao vodilja razvoja društva *znanja*, jer je znanje razvojna, temeljna i proizvodna snaga društva. Vjerujemo kako boljim razumijevanjem i kritičkim promišljanjem samoga sebe i svega što učenike okružuje, priprema je za snalaženje u brojnim budućim životnim izazovima. U skladu s tim, učenike potičemo na cjeloživotno učenje kao jamstvo kontinuiranog osobnog razvoja pojedinca kako bi se mogao uspješno nositi sa zahtjevima globalizacije i održivog razvoja.

Zajednički nastojimo poticati aktivno sudjelovanje učenika u društvenom životu i promicati njihovu **odgovornost** prema sebi samima, drugima i drugačijima, općem društvenom dobru i prirodi. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja.

Načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma nastojimo uključiti u svakodnevni rad i život naše škole. Predstavljaju nam uporišta na kojima se temelji razvojni kurikulum naše škole i svi ih se pri izradi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana sa ciljevima i učeničkim postignućima kako bismo osigurali usklađenost kurikuluma i svih njegovih sudionika.

Načela kojima se vodimo su:

- **kompetentnost i profesionalna etika**

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost u radu.

- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve**

Svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj i jednakost obrazovnih mogućnosti koji se temelji na društvenoj pravednosti.

- **poštivanje ljudskih prava i prava djece**

Istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka te čuvanje ljudskog dostojanstva.

- **pedagoški i školski pluralizam**

Stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu.

- **interkulturalizam**

Razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjila neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

- **demokratičnost**

Pluralizam, donošenje odluka na demokratski način te uključenost svih bitnih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezinog provođenja.

Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK

Školsko područje

Osnovna škola Siniše Glavaševića Vukovar pokriva školsko područje Borova naselja. Borovo naselje gradska je četvrt Vukovara. Nastalo je kao industrijsko naselje tridesetih godina 20.st.

Potreba za školom ukazala se 1938.god. zbog doseljavanja radnika u Borovo naselje. Tadašnji je direktor istoimene tvornice želio školu koja će djeci poslužiti za izgradnju plemenitih vrijednosti, kao što su ljubav i ponos prema domovini, roditeljima, sustavnom i stvarnom radu, dobroti.

U školskom kompleksu, osim škole koja se sastoji od podruma, prizemlja, dviju etaža i potkrovlja, nalazi se još i sportska dvorana (izgrađena 1974.).

Od prijeratnih triju osnovnih škola Borova naselja, danas rade samo dvije. Tako je danas nastava za učenike u Osnovnoj školi Siniše Glavaševića organizirana na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu za svu djecu Borova naselja. Učenici u školu dolaze pješice, biciklima i autobusima.

Prikaz unutrašnjeg školskog prostora

Škola raspolaže s 15 klimatiziranih učionica (3 089,32m² neto) opremljenih osnovnom opremom, parketom, namještajem prilagođenim uzrastu učenika te centralnim grijanjem priključenim na gradski plin. Specijaliziranih je 10 učionica za predmetnu nastavu je, 5 klasičnih učionica te 11 kabineta. Cjelokupna bruto površina unutrašnjeg prostora škole iznosi 3 435,72 m².

Objekt je prvi put saniran 1974.g., a drugom sanacijom 1993./94.g. otklonjen je dio štete prouzrokovan ratnom agresijom. Tom sanacijom obuhvaćeno je krovništvo, koje je uslijed nevremena u prosincu 2008.g. „odletjelo“ te 2009.g. u potpunosti promijenjeno. U vrijeme Domovinskog rata školska zgrada bila je devastirana. Obnovljena je šk. god. 2006./07. sredstvima iz CEB - V programa. U svakoj učionici je projektor te računalo za rad učitelja.

Informatička učionica opremljena je računalima za samostalan rad 24 učenika. Imamo i informatičku učionicu od 16 računala sa tzv. pametnom pločom za izvannastavnu aktivnost učenika 1.-4.r. U učionici geografije i povijesti također se nalazi tzv. pametna ploča za potrebe predmetne nastave. Sportska dvorana ima zadovoljavajuće uvjete za rad. Škola je dobro opremljena didaktičkim sredstvima i tehničkim pomagalicama.

Suvremeno je opremljena i školska knjižnica sa čitaonicom. Čitaonica je opremljena i kao prostor za rad s učenicima neuključenim u izborne sadržaje. Tu je i klub učenika (prostor za rad novinarske skupine, Vijeća učenika, UZ „Dunav“) opremljen novim namještajem, računalima, printerom te platnom za projekcije.

Prikaz vanjskog prostora i plan uređenja

Cjelokupni plan naselja su izradili češki arhitekti. Oko tvornice su građene tipizirane stambene jednokatne zgrade od neožbukane crvene opeke, a kasnije su se razvili i popratni objekti: škole, đачki dom, kino, hotel, nogometni stadion, sportski aerodrom, teniski tereni i sportska dvorana.

Staro-novu školsku zgradu okružuje zelena površina i sportska igrališta koja još nisu uređena zbog neriješenih imovinsko-pravnih odnosa. Školske god. 2011./12. uredili smo učionicu u prirodi koja unaprjeđuje izvanučioničnu nastavu.

Škola nije ograđena što nam predstavlja veliki problem koji namjeravamo riješiti u suradnji s osnivačem škole. Površina školskog, nazovimo ga dvorišta, jer to nije, iznosi 12 500m². Prilazni put i parkiralište s 28 parkirnih mjesta su uređeni.

U šk. g. 2012./13. u školskom dvorištu postavljen je solarni treker. Solarni treker je samostojeći solarni sustav koji „prati“ sunce tijekom dana tako da se solarni modul usmjerava prema suncu pod optimalnim kutom, što donosi oko 30% veću učinkovitost sustava, a time i više proizvedene energije. Projekt *Solarni suncokret* namijenjen je edukaciji učenika o obnovljivim izvorima energije - energiji sunca, vjetra. Okoliš škole učenici će uljepšavati ukrasnim biljem uz postojeće drveće i cvjetne gredice.

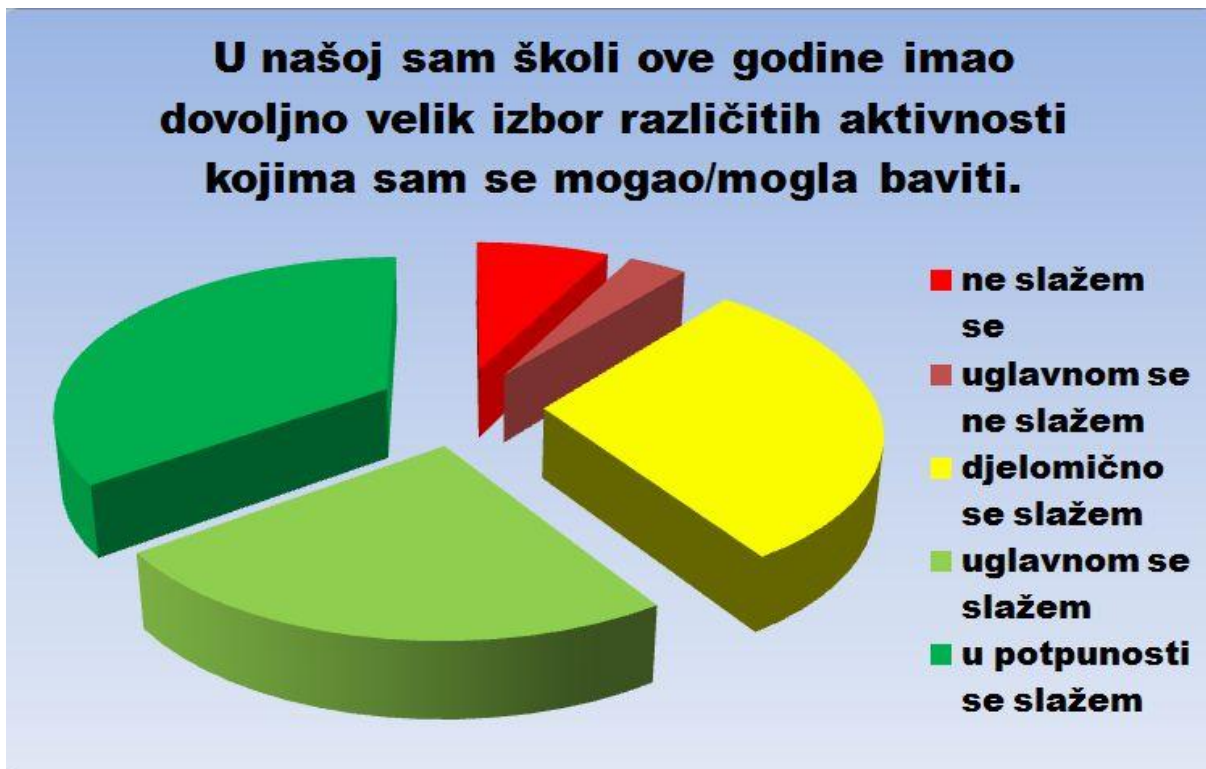
Ispred škole postavljena je bista Siniše Glavaševića, velikana koji je dao svoj život za novi i bolji Vukovar. Cjelokupni prostor Škole pokriven je s 20 kamera video nadzora i alarmnim sigurnosnim uređajem.

Analiza potreba i interesa učenika

Posljednjeg tjedna nastave šk.g. 2013./2014. proveli smo anketni upitnik (Prilog 1.) kako bismo prepoznali potrebe i interese naših učenika te uspješno i pravovremeno organizirali izvannastavne aktivnosti u sljedećoj školskoj godini.

Anketirani su učenici predmetne nastave od 5. - 8. razreda iz obje smjene. Prvi dio odnosio se na zadovoljstvo učenika ponuđenim mogućnostima izvannastavnih aktivnosti u tekućoj školskoj godini. Vidljivo je kako su učenici većinom ili u potpunosti zadovoljni mogućnostima koje smo pred njih stavili.

Prilog 2.



Zatim smo provjerili jesu li učenici odabrali ponuđene aktivnosti prema svojim sklonostima i željama. Vidljivo je kako je najveći broj učenika zadovoljan svojim izborom aktivnosti.

Prilog 3.



Posljednji se upit odnosio na buduće izbore aktivnosti u kojima bi rado sudjelovali sljedeće školske godine. Najveći interes učenici pokazuju za sportsko područje i aktivnosti vezane uz sport.

Prilog 4.



Područja razvoja učenika

Usklađujući viziju i misiju Škole odredili smo i pripadajuća područja razvoja kurikuluma koja najbolje odgovaraju potrebama i interesima naših učenika. Prioritetna područja su:

- **građanski odgoj i obrazovanje**

Prepoznali smo važnost ranog uvođenja građanskog odgoja u nastavni proces te smo bili sudionici dvogodišnje eksperimentalne provedbe GOO-a. Nastavljamo usmjeravati učenike u razvoju vlastitih stavova, razumijevanju njihove građanske uloge i u prosuđivanju i rješavanju problema koji su njima važni.

- **tjelesno i zdravstveno područje**

Prilikom upitnog anketnog listića na kraju šk. g. 2013./2014. utvrdili smo velik interes učenika za sportske aktivnosti te smo odlučili nastaviti s razvojem ovoga područja.

- **umjetničko područje**

Učenici naše škole pokazuju velik interes i sklonosti za scenski, likovni, glazbeni i plesni izričaj, koji je naglašen i samim brojem aktivnosti koje provode učitelji.

Ciljevi i ishodi učenja

Za građansko područje:

- *Cilj 1.* Razvijanje pozitivnog stava i odgovornog ponašanja prema drugima i drugačijima.
- *Cilj 2.* Postavljanje temelja za aktivne i odgovorne građane prema demokratskim načelima.

Učenici će poznavati oblike vlasti i pravilno provesti izbore za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika, prepoznati probleme svoje škole i osmisliti projekt kojim bi se riješio problem istog. Pri tome će poštivati dobne, rodne, jezične, vjerske, nacionalne, socijalne različitosti, a izbjegavat će prisutne predrasude i stereotipe.

Za tjelesno i zdravstveno područje:

- *Cilj 1.* Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom (nogomet, rukomet, badminton, odbojka) kako bi samostalno mogli igrati i pratiti navedene sportove na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

Učenici će poznavati osnovna pravila dječjeg nogometa, badmintona, rukometa i odbojke te upoznati posebnosti različitih uloga u ovim igrama. Moći će pravilno voditi loptu u igri i uputiti udarce loptom (N, R, O), pravilno servirati lopticu i držati reket (B).

Za umjetničko područje:

- *Cilj 1.* Ohrabriti i pripremiti učenike za samostalan scenski nastup i razvoj komunikacijskih sposobnosti.
- *Cilj 2.* Osposobiti učenike za samostalno i vješto korištenje različitim likovno-tehničkim sredstvima i alatima potrebnim za uspješnije rješavanje likovnih problema.

Učenici će moći samostalno i u skupini izvesti jednostavnu i kratku koreografiju pred publikom. Također, moći će napisati, odglumiti i scenski osmisliti prigodni igrokaz.

Samostalno će reciklirati različite materijale iz svakodnevne uporabe i od toga izraditi uporabne predmete koji će biti dio zadrugarske izložbe.

Plan realizacije prema prioritetnim područjima

Planom realizacije predvidjeli smo prioritetna područja razvijati isključivo izvannastavnim aktivnostima koje smo prilagodili prema potrebama i interesima učenika naše škole.

a) Kurikulumsko područje: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

1. **Ciklus (razred):** 1.- 8. Razred

2. **Cilj 1.** Postavljanje temelja za aktivne i odgovorne građane prema demokratskim načelima.

CILJ 2. Razvijanje pozitivnog stava i odgovornog ponašanja prema drugima i drugačijima.

3. **Obrazloženje cilja**

Učenici će poznavati oblike vlasti i pravilno provesti izbore za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika, prepoznati probleme svoje škole i osmisliti projekt kojim bi se riješio problem istog. Pri tome će poštivati dobne, rodne, jezične, vjerske, nacionalne, socijalne različitosti, a izbjegavat će prisutne predrasude i stereotipe.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- da znaju prepoznati organe/oblik vlasti i procjenjivati njihov utjecaj na građane
- pravilno provesti izbore, za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika
- prepoznati probleme svoje škole i osmisliti projekt kojim bi se riješio problem istog

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna i izvanučionička nastava
- **Sudionici:** Maja Stjepanović, Branimira Barun, Karolina Nadaždi Hideg, Ankica Strešnjak, Jasna Katanić, Ružica Sabo, Ana Kandera (učiteljice), Biljana Krnjajić (knjižničarka), učenici, predstavnici lokalne zajednice-EDVU

- ***Načini učenja (što rade učenici)***

Pronalaze konkretne podatke na internetu, pripremaju se za izbore i promidžbu istih, sudjeluju u osmišljavanju projektnih zadataka, provode kreativne radionice, izrađuju plakate, obilježavaju prigodne obljetnice.

- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):***

Istraživanje internetskih stranica s ključnim pojmovima, organiziraju posjet kod predstavnika lokalne zajednice, racionalno i ravnopravno učenike raspoređuju za timski rad, potiču suradničko učenje.

- ***Trajanje izvedbe:*** obje smjene po sat tjedno - godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Neophodno nastavničko usavršavanje, manjak prostora, troškovi prijevoza do grada, potrošni materijal .

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Održavanje „građanskog kviza“, provođenje izbora, učenik - pomagač u projektu pomoći svladavanja gradiva iz HJ i MAT. Provjera postignuća uz pomoć evaluacijskih listića

8. Odgovorne osobe: Maja Stjepanović, Branimira Barun, Karolina Nadaždi Hideg, Ankica Strešnjak, Jasna Katanić, Ružica Sabo, Ana Kandera (učiteljice), Biljana Krnjajić (knjižničarka)

b) Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.- 8. Razred

2. Cilj 1. Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom (nogomet, rukomet, badminton, odbojka) kako bi samostalno mogli igrati i pratiti navedene sportove na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

3. *Obrazloženje cilja*

Učenici će poznavati osnovna pravila dječjeg nogometa, badmintona, rukometa i odbojke te upoznati posebnosti različitih uloga u ovim igrama. Moći će pravilno voditi loptu u igri i uputiti udarce loptom (N, R, O), pravilno servirati lopticu i držati reket (B).

4. *Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*

- Usavršiti motorička znanja iz rukometa, nogometa, badmintona i odbojke
- Razvijati djelotvorno korištenje slobodnog vremena.
- Izraziti želju za samostalno vježbanje.

5. *Način realizacije:*

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti
- **Sudionici:** Darko Kovačić, Siniša Cvijan, Atanasije Alavanja, Zvonko Kralj
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenje temeljnih pravila sportova i složenijih motoričkih znanja iz rukometa, nogometa, odbojke i badmintona
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Skupni i individualni rad sa učenicima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine = 70 šk. sati

6. *Potrebni resursi/moguće teškoće:*

Postojeće stanje zadovoljava potrebe za izvođenje izvannastavne aktivnosti.

7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*

mini turnir, broj sudačkih opomena igračima (više opomena - slabije postignuće)

8. *Odgovorne osobe:* Darko Kovačić, Siniša Cvijan, Atanasije Alavanja, Zvonko Kralj

c) Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. **Ciklus (razred):** 1.-8. R

2. **Cilj 1.** Ohrabriti i pripremiti učenike za samostalan scenski nastup i razvoj komunikacijskih sposobnosti.

Cilj 2. Osposobiti učenike za samostalno i vješto korištenje različitim likovno-tehničkim sredstvima i alatima potrebnim za uspješnije rješavanje likovnih problema.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Razvijati umjetničke sposobnosti, a time imati izražen osjećaj za prostorne odnose, osobitu sposobnost izražavanja vlastitih doživljaja i osjećaja, želju za produkcijom teksta, stiha, muzike, pokreta..., kreativno izražavanje govorom tijela, muzikom, glumom, pantomimom, pokretom.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

Učenici će moći samostalno i u skupini izvesti jednostavnu i kratku koreografiju pred publikom. Također, moći će napisati, odglumiti i scenski osmisliti prigodni igrokaz.

Samostalno će reciklirati različite materijale iz svakodnevne uporabe i od toga izraditi uporabne predmete.

5. **Način realizacije:**

• **Oblik:** izvannastavne aktivnosti

• **Sudionici:** Gordana Lavrnić Ljiljana Kojić Smilja Janjatović Slavko Čučković Marina Ban Dubravka Ponjević Ivana Livada Jasna Panza Dora Duška Šestan Dora Duška Šestan Tatjana Majić, učenici

• **Načini učenja (što rade učenici) :**

Glume, recitiraju, kreativno se izražavanju govorom tijela, pantomimom i scenskim nastupom.

Igraju igre i vježbe suradnje, komunikacije i izražavanja, jednostavnih dramskih postupaka, nabacivanjem ideja, usmenim pojašnjenjima i raspravama, samostalnim radom u parovima i malim skupinama stvaraju nove kreativne ideje. Upoznaju se sa različitim likovnim materijalima i tehnikama. Uče pravilno koristiti likovni materijal i likovne tehnike.

Uočavaju različita svojstva materijala iz svakodnevne uporabe (reciklaža).

Uređuju prostor pri različitim svečanostima (školske priredbe).

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Jednostavni dramski postupci, metode kritičkog mišljenja, planiranje likovnih tema, izbor tehnika rada, motiviranje učenika knj. djelima, događajima, blagdanima, kulturnom baštinom, glazbom, prirodom

• **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijal za izradu jednostavnih kostima i uređenje scene, likovne mape, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići i razgovor nakon javnih nastupa.

8. Odgovorne osobe: Gordana Lavrnić, Ljiljana Kojić, Smilja Janjatović, Slavko Čučković, Marina Ban, Dubravka Ponjević, Ivana Livada, Jasna Panza, Dora Duška Šestan, Tatjana Majić

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Zadovoljstvo učenika odabranim aktivnostima vrlo nam je važno, stoga ćemo anketni upitnik u prilogu provesti i krajem šk.g. 2014./2015. i utvrditi jesmo li ispunili očekivanja.

Prilikom mjesečnih planiranja od ove godine kao obveznu točku dnevnoga reda uvrstit ćemo i provedbu zadanog kurikuluma te kontinuirano pratiti realizaciju istog.

Svaki voditelj obvezan je predati kratko i sažeto polugodišnje izvješće o radu i postignućima svoje izvannastavne aktivnosti. Izvješće još treba sadržavati broj učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost, nazočnost učenika, broj realiziranih sati te moguće poteškoće u realizaciji. Također, spomenuto izvješće voditelji predaju i na kraju tekuće školske godine.

Na kraju školske godine roditelji učenika imat će priliku izraziti svoje mišljenje o provedenoj izvannastavnoj aktivnosti. Razrednici će popunjeni anketni upitnik proslijediti svom predstavniku roditelja koji će rezultate prenijeti predsjedniku Vijeća roditelja. Predsjednik Vijeća roditelja analizu upitnika izlaže članovima Školskog odbora.

Prilog

ANKETNI UPITNIK

ZA UČENIKE OŠ SINIŠE GLAVAŠEVIĆA

Ovaj kratki upitnik namijenjen je vama - učenicima OŠ Siniše Glavaševića, a našoj će školi poslužiti u svrhu otkrivanja vaših interesa kako biste sljedeće školske godine mogli imati veći izbor aktivnosti koje ovdje, u ovome upitniku, navedete kao zanimljive i potrebne.

Stoga, pažljivo pročitajte pitanja i pokušajte na njih što iskrenije odgovoriti. Ukoliko imate neke prijedloge, slobodno ih napišite na kraju listića. Ukoliko imate nekih nejasnoća u vezi ovog upitnika, zamoli učitelja za pomoć.

ŠTO SE VIŠE SLAŽEŠ S NAVEDENOM TVRDNJOM, VEĆI BROJ OKRUŽUJEŠ.

1. U NAŠOJ SAM ŠKOLI OVE GODINE IMAO DOVOLJNO VELIK IZBOR RAZLIČITIH AKTIVNOSTI KOJIMA SAM SE MOGAO BAVITI (SPORT, GLAZBA, PLES, INFORMATIKA, LIKOVNA UMJETNOST..)

1 2 3 4 5

2. IZABRAO/LA SAM AKTIVNOST KOJA ME ZANIMALA.

1 2 3 4 5

OD PONUĐENIH AKTIVNOSTI OKRUŽI SLOVO ISPRED ONE SKUPINE AKTIVNOSTI KOJOM BI SE HTIO/HTJELA BAVITI SLJEDEĆE ŠKOLSKE GODINE.

A) UČENJE STRANIH JEZIKA (engleski, njemački...)

B) MATEMATIKA I ZABAVNI MATEMATIČKI ZADATCI

C) PRIRODA (pokusi, biljke, životinje, zdravlje, sigurnost, ekologija...)

D) INFORMATIKA I TEHNIKA (rad na računalima, stvaranje filmova i fotografija..)

E) GLAZBENA UMJETNOST I PLES (pjevanje u zboru, sviranje, plesanje, folklor, mjuzikli...)

F) LIKOVNA UMJETNOST (stvaranje likovnih radova , kreativne radionice, zadruga)

G) DRAMSKA UMJETNOST (gluma, recitacija, kreativno pisanje, novinarstvo..)

H) SPORTSKE AKTIVNOSTI (nogomet, odbojka, rukomet...)

I) DRUŠTVO I POVIJEST (građanska svijest, demokratska prava, povijest, kulturna i duhovna baština..)

J) RELIGIJA (biblijske skupine, vjeronauk/veronauka..)

K) NEŠTO DRUGO (NAVEDI ŠTO) _____